Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - Z ZAKRESU PSYCHOLOGII WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEJ**					Kod modułu: D	
	Nazwa przedmiotu: **PSYCHOLOGIA EDUKACJI**					Kod przedmiotu: D/42	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA – jednolite studia magisterskie**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**: III/5**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Prowadzący zajęcia*	dr Irena Sorokosz, dr Magdalena Gliniecka-Rękawik
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu psychologii edukacji, wskazanie na znaczenie nauczania i wychowania w rozwoju jednostki na różnych etapach jej życia. Poznanie uwarunkowań skutecznego uczenia się i nauczania, adaptacji uczniów do warunków szkolnych oraz trudności szkolnych. Rozwijanie praktycznego wykorzystania w procesach edukacyjnych wiedzy z zakresu psychologii rozwoju, psychologii uczenia się i pamięci oraz psychologii motywacji.
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące psychologii nauczania i uczenia się oraz wychowania; zna i rozumie w pogłębionym stopniu ich istotę, znaczenie i uwarunkowania.	PS_W01 PS_W10
02	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu psychologii procesów poznawczych; zna i rozumie powiązania psychologii poznawczej z innymi dziedzinami wiedzy.	PS_W05 PS_W12
03	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące tradycyjnych i alternatywnych metod edukacji. Zna przebieg i rozumie specyfikę zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia. Zna i rozumie czynniki ułatwiające i zakłócające proces rozwoju w wymiarze indywidualnym i społecznym, zorientowane na zastosowanie w działalności zawodowej.	PS_W02 PS_W05 PS_W12

04	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w celu analizy sytuacji dydaktyczno – wychowawczych oraz sformułować problem badawczy lub diagnostyczny w tej dziedzinie i zaproponować jego rozwiązanie.	PS_U01 PS_U02
05	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę - konstruować wypowiedzi ustne i pisemne na tematy dotyczące zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych perspektyw teoretycznych oraz praktycznych.	PS_U08 PS_U09
06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę - wskazać na znaczenie nauczania i wychowania dla rozwoju jednostki z wykorzystaniem racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz motywów i wzorów zachowania.	PS_U04 PS_U06
07	Student przejawia gotowość do dalszego poszerzania wiedzy z zakresu psychologii nauczania i wychowania oraz podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych.	PS_K03
08	Jest gotów do posługiwania się zdobytą wiedzą i umiejętnościami w celu zrozumienia sytuacji szkolnych, rozpoznania zagrożeń i wskazania możliwości wsparcia ucznia.	PS_K04

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Psychologia edukacji - zagadnienia wprowadzające. Modele edukacji: tradycyjna, alternatywna. Edukacja a rozwój jednostki. Rozwój psychiczny jako podstawa nauczania i wychowania. Podmiotowość i odpowiedzialność w edukacji. Podstawy skutecznego nauczania i uczenia się. Uczenie się w świetle wybranych teorii psychologicznych (uczenie skojarzeń przez warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze, społeczno-poznawcza teoria uczenia się). Znaczenie behawiorystycznych teorii uczenia się dla pracy dydaktycznej. Czynniki kognitywne i afektywne a uczenie się. Dojrzałość szkolna i adaptacja uczniów do warunków szkolnych. Indywidualne preferencje i możliwości uczniów o rozwoju typowym i nietypowym. Trudności i błędy wychowawcze oraz ich konsekwencje dla ucznia. Interakcje społeczne. Konflikty w środowisku szkolnym: źródła, sposoby rozwiązywania. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciel jako podmiot procesu edukacyjnego i jego specyficzne problemy. Edukacja całożyciowa. Edukacja jako samorozwój.
Ćwiczenia
Szkoła jako kontekst rozwoju. Dialog edukacyjny i jego znaczenie. Uwarunkowania skutecznego uczenia się i nauczania. Czynniki kognitywne a uczenie się. Czynniki afektywne a uczenie się. Lęk i osiągniecia ucznia. Motywowanie uczniów do nauki. Kary i nagrody w edukacji. Indywidualne preferencje i możliwości uczniów o rozwoju typowym. Indywidualne preferencje i możliwości uczniów o rozwoju nietypowym (uczeń z trudnościami z perspektywy procesu uczenia się; zaburzenia koncentracji uwagi, dysleksja, dyskalkulia). Uczeń z trudnościami z perspektywy zachowania się (odmowa chodzenia do szkoły, zachowania oporowo-buntownicze, zaburzenia afektywne, agresja i przemoc w środowisku szkolnym). Procesy grupowe i zachowanie dyscypliny w klasie. Wspieranie rozwoju uczniów (rozwijanie odporności psychicznej u dzieci i młodzieży). Opieka psychologiczno-pedagogiczna w poradni i w szkole. Zapobieganie konfliktom – trening asertywności. Uwarunkowania powstawania błędów wychowawczych - błędy popełniane przez nauczycieli. Rola psychologa w szkole. Edukacja osób dorosłych.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	– Dembo M.H., *Stosowana psychologia wychowawcza.* Warszawa, WSiP 1997. – Hurło L., Kijowska I.M., Sorokosz I., *Psychospołeczne wyznaczniki funkcjonowania ucznia w szkole*, Elbląg PWSZ 2017. – Kowalik S., *Psychologia ucznia i nauczyciela.* Warszawa, PWN 2011. – Ledzińska, M., Czerniawska, M., *Psychologia nauczania – ujęcie poznawcze.* Podręcznik akademicki. Warszawa, PWN 2011. – Łukaszewski, W., *Motywacja w najważniejszych systemach teoretycznych*. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, Gdańsk, GWP 2004. – Mietzel G., *Psychologia kształcenia.* Gdańsk, GWP 2002. – Petrie P., *Komunikacja w pracy z dziećmi i młodzieżą - wprowadzenie do pedagogiki społecznej,* Poznań 2011. – Petty G., *Nowoczesne nauczanie,* Sopot GWP 2010. – Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V., *Psychologia – kluczowe koncepcje, tom 2: Motywacja i uczenie się*. Warszawa, PWN 2010.
Literatura uzupełniająca*	– Brophy J., *Motywowanie uczniów do nauki*, Warszawa PWN 2002, – Czerniawska, E., Ledzińska, M., *Jak się uczyć?* Bielsko-Biała: ParkEdukacja 2008. – Katra G., Sokołowska E., *Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole,* Warszawa Wolters Kluwer Polska Sp. z o.o. 2010. – Kupaj L., Krysa W., *Kompetencje coachingowe nauczycieli.* Warszawa: Wolters Kluwer Polska Sp. z o.o. 2014. – Miskimin D., Stewart J., *Coaching rodzicielski.* Wydawnictwo Po Prostu, 2021 – Stoltzfus T., *Sztuka zadawania pytań w coachingu.* Wrocław: Aetos Media Sp. z o.o. 2012 – Śliwierski B., *Edukacja alternatywna. Dylematy teorii i praktyki,* Kraków, Impuls 1992. – Zielińska, M., *Jak reagować na agresję uczniów? Skuteczne techniki radzenia sobie z problemem.* Gdańsk: Harmonia 2012.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy objaśnienia. Ćwiczenia przedmiotowe, metody aktywne, dyskusja, samokształcenie. Praca indywidualna i grupowa.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

***** *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzi w trakcie zajęć, praca indywidualna i grupowa. Analiza sytuacji problemowej		01,02,03,04,05, 06, 07,08
Opracowanie prezentacji na wskazany temat.		03,04,05,06, 07
Test egzaminacyjny		01,02,03,04,05,
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny z tematyki zajęć. Zaliczenie:	

	- aktywność na zajęciach – analiza sytuacji problemowej; -opracowanie i przedstawienie prezentacji tematycznej.

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	18	5	
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	50	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**5**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo